**Тема: Род имён существительных 3 класс**

Русский язык.  
3 класс  
Тема: Род имён существительных.  
Учебник для 3 класса. Русский язык. Т.Г. Рамзаева. Часть 2.  
(«Школа России»)

Тема: Род имён существительных.

Тип урока: урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями).

Цель: познакомить с понятием рода имён существительных и научить определять род имён существительных.  
Задачи урока:  
⎫ Образовательные (предметные):

• повторить признаки имён существительных  
• дать понятие о роде имён существительных, как грамматическом признаке.  
• формировать умения определять род имён существительных путём подстановки местоимения.  
• развивать мышление, внимание, воображение, память, речь.  
• воспитывать интерес к учению.  
• формировать элементы самоанализа и самооценки учащихся  
• развивать и обогащать речь учащихся  
⎫ Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:

• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:  
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  
• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.  
• Работать над формированием умений выполнения действий по алгоритму.  
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:  
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.  
• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Личностные:

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  
• Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Оборудование: памятки, раздаточный материал, занимательный материал.

Ход урока  
**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.**  
С добрым утром, начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Мы сегодня будем наблюдать.  
Выводы делать и рассуждать.  
А чтобы урок пошёл каждому впрок,  
Активно включайся в работу дружок.

- Нам предстоит сегодня большая и интересная работа. Постарайтесь быть внимательными и помогать друг другу.

**1 слайд. (Слова)**

- Прочитайте слова.

Какие человеческие качества нам сегодня на уроке **не пригодятся**?

А урок начнём с проявления трудолюбия и аккуратности.

Откройте тетради и запишите число и классная работа.

**Слайд 2 (картинка)**

-А я вам напомню, как правильно нужно работать при письме.

Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь

……………………………………………………………………………

Что бы узнать, какая буква спряталась от нас в минутке чистописания, отгадайте загадку.

Взялись за руки друзья,

И сказали ты да я.

Ты да я, а между тем

Получилась буква….М.

(Письмо буквы Мм)1 строчка слияний заглавной и строчной .

-Обведите карандашиком наиболее удавшиеся слияния.

- Какие **собственные имена** начинаются на эту букву?

-Запишите в следующей строке три имени: Марина, Миша, Маша.

…………………………………………………………………………..

-Что мы можем сказать про эти слова?

Эта часть речи предмет означает   
И на вопросы «Кто?», «Что?» отвечает. (*имя существительное*)  
- Действительно, мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное» и знакомиться с тайнами этой интереснейшей части речи.  
**Слайд3(Девиз)**

Мы сегодня будем работать под девизом: «Интересно всё то, что неизвестно»

…………………………………………………………………………..

- На этом уроке мы пополним знания об этой части речи и откроем новые знание. Но сначала нужно привести в систему всё изученное об имени существительном

**(тест)** Работа в парах .

**Словарная работа.**

1. **Продолжим работу со словарными словами.**

**1 ряд существительное ромашка**

**2 ряд существительное пирог**

**3 ряд существительное животное**

1. **Составьте второе предложение про тот же предмет называя его другим словом, но не сущ.**
2. **–Поднимите руки у кого не получилось составить предложение.**
3. **Какой частью речи мы можем заменить существительное?**

Про какие имена существительные можно сказать Он? Она? Оно?

Сформулируйте тему урока.

**Слайд 4 (тема)**

Что такое род?

Где мы можем узнать лексическое значение слово род?

**Слайд 5**

-Чему хотите научиться на уроке?

……………………………………………………………………………  
 Хотите послушать сказку?

-А пока внимательно послушайте грамматическую сказку.   
«Жили в одном государстве слова-существительные. Было их много, и королева всё время их путала. И вот однажды она издала указ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот и будет награждён».  
Услышали про это муж и жена в другом королевстве.  
Муж набрал себе много слов и сказал: пусть они будут мои, мужского рода.  
А жена взяла много слов себе и сказала: а это будут мои, женского рода.  
А все остальные слова решили назвать – среднего рода. Королева наградила мужа и жену. Вот так у существительных род появился. Она перестала путать существительные, потому что знала «секрет» различия.

Вопросы по сказке.  
-На какие 3 рода разделили слова?   
  
Сегодня вы должны научиться определять род у существительных.

Вспомните последние слова из сказки.  
(Королева перестала путать существительные друг с другом, т. к. знала «секрет» различия.)  
-А вы теперь знаете «секрет» различия?

- Какие слова помощники придут нам на помощь?

………………………………………………………………………….  
**Слайд 6**

Давайте вместе исследуем эти слова и распределить их по родам.  
(икра, рыбак, число, берег, малина, окно, река, город, поле)  
-Как вы думаете, какие слова взяла бы женщина из сказки?  
  
- А какие слова взял бы мужчина?

- А какие слова взяла бы женщина?

-Какие слова осталось

Проверка

**Слайд 7**

**……………………………………………………………………………**

**Физминутка**

Составьте алгоритм определения рода имени существительного.

1.Назовите слово.  
2. Подберите слово-помощник.  
3. По слову-помощнику определить род .

**Слайд 8**

**……………………………………………………………………………**

Для чего важно уметь определять род?

(Для того, чтобы говорить, писать грамотно и красиво, мы должны знать род имён существительных.)

А теперь давайте попробуем имена существительные женского рода переделать на имена существительные мужского рода

Получилось? **Вывод: это постоянный признак**

**Род - это грамматический признак имени существительного.  
Род никогда не меняется. Это постоянный признак. А чтобы вам легче было запомнить правило, я вам предлагаю вот такое стихотворение.**  
-Сейчас вы попробуете полученные знания применить на практике.  
Работа с учебником   
На столах у вас лежат сигнальные карточки. (синий цвет - м.р., зелёный цвет- ж.р., жёлтый цвет- ср.р.)  
Сначала называем слово из упражнения, а потом вы показываете сигнальные карточки.  
- Чем пользовались, что бы определить род? (словами –помощниками)

6.Самостоятельная работа. Упр. З9, стр. 25

8. Итог. Рефлексия.  
Распределите слова в три столбика по родам

Вернёмся к началу урока, к словам–качествам.  
- Какие качества нам пригодились?  
- Какова была цель нашего урока?  
-Назовите рода имён существительных?

-Какие слова-помощники можно использовать для определения рода?  
Слайд №10

Оцените свои знания и умения на уроке.

А на память о нашем уроке я вам дарю памятки со стихотворением-правилом.

9. Домашнее задание с. 27, упр 44

**Приложение 3.**

|  |
| --- |
| **Правила работы в группе:** Работать надо:  тихо  дружно  выслушивать своего товарища работать должны все |

**Приложение 4.**

**1.Какое слово является именем существительным?**

*1.подвиг*

*2.поел*

*3.подвинул*

*4. подвижная*

**2.Укажи имя существительное Ж.Р.**

*1. весенняя*

*2.ягода*

*3.яблоко*

*4.лимон*

**3. Укажи имя существительное М.Р.**

*1.дятел*

*2.синица*

*3.небо*

*4.летел*

**4. Укажи имя существительное СР.Р.**

*1.зелёное*

*2.берёза*

*3.тополь*

*4.дерево*

**5.Какое имя существительное употребляется только во множественном числе?**

*1.руки*

*2.брюки*

*3.ноги*

*4.круги*

**Приложение 5.**

|  |
| --- |
|  |